



Vier **ve**

BASISTRAININGEN
VOOR- EN
VROEGSCHOOLSE
EDUCATIE

Vier **ve**

JARENLANGE EXPERTISE GEBUNDELD

Vier organisaties met veel deskundigheid op het gebied van de ontwikkeling van jonge kinderen en VVE zetten samen hun expertise in om de kwaliteit van het aanbod VVE op de werkvloer te versterken. Op initiatief en in opdracht van de gemeente Amsterdam hebben Cito, CED-Groep, De Activiteit en Nederlands Jeugdinstituut (NJI) de Basistrainingen VVE ontwikkeld. DMO/de gemeente Amsterdam is eigenaar van de Basistrainingen VVE. Amsterdam stelt de trainingen beschikbaar voor andere gemeenten en VVE-organisaties in Nederland. Daarvoor heeft Amsterdam een licentie verleend aan Cito, CED-Groep, De Activiteit en NJI.

Het trainingsaanbod sluit naadloos op elkaar aan:

- de Basistraining VVE voor invalkrachten van zes dagdelen zodat invalkrachten in de voorschoolse periode op VVE locaties inzetbaar zijn;
- de Basistraining VVE plus voor vaste medewerkers van twaalf dagdelen zodat vaste krachten in de voorschoolse periode startbekwaam zijn;
- de koptraining van één van de vier VVE-programma's passend bij de eigen visie en leidend tot vakbekwaamheid.

grafisch ontwerp: Dineke Buist BNO fotografie: Nelleke Brandenburg, Hanneke Verkleij

TOEGEVOEGDE WAARDE

De ontwikkelde Basistrainingen VVE worden vanaf medio 2012 uitgevoerd in de gemeente Amsterdam en zijn daar al succesvol, zo blijkt uit de reacties van verschillende betrokkenen:

Team VVE en kinderopvang van de gemeente Amsterdam:

"Wij hebben de Basistrainingen VVE laten ontwikkelen om een kwalitatief goede basis te bieden in kennis en vaardigheden van alle medewerkers in de VVE. De hoge kwaliteit in de Amsterdamse VVE is mede te danken aan de solide opleiding die pedagogisch medewerkers hiermee volgen."

Deelnemers Basistraining VVE:

"Ik vond het fijn dat veel informatie ook overeen kwam met wat ik op dat moment leerde tijdens de PW-4 opleiding. Hierdoor kreeg ik nog beter inzicht en verdieping."

"Aanvankelijk was ik niet gemotiveerd voor een training, maar door de training ben ik bewuster en gericht naar de kinderen gaan kijken!"

"Ik heb het leuk en zinvol gevonden om vervolgactiviteiten bij de routines te bedenken. De kinderen vonden het leuk om zelf fruit voor de groep klaar te maken."

"Door de training hebben we de leeshoek onder handen genomen. We hebben prentenboeken en een nieuwe boekenkast aangeschaft."

"De uitwisseling met collega's heb ik erg prettig gevonden."

"Ik maak nu het verschil!"



Vier VVE Voor ieder kind!

www.viervve.nl / www.cito.nl / www.cedgroep.nl / www.nji.nl / www.de-activiteit.nl

www.viervve.nl / www.cito.nl / www.cedgroep.nl / www.nji.nl / www.de-activiteit.nl



Nederlands
Jeugd
instituut



Nederlands
Jeugd
instituut



Vier **we**

Iedereen dezelfde stevige basis

IEDEREEN DEZELFDE STEVIGE BASIS...

Jonge kinderen ontwikkelen zich als vanzelf lijkt het soms. Zij bezitten de wil en het vermogen om in interactie met hun omgeving van alles zelf te leren. Toch hebben pedagogisch medewerkers en peuterleidsters van meet af aan grote invloed op die ontwikkeling. Zij zijn er niet alleen voor de zorg van het kind. Ze begeleiden en stimuleren ook het leren en de ontwikkeling. Hun pedagogisch-didactische kwaliteiten maken het verschil, zeker voor kinderen die van huis uit een risico lopen op ontwikkelingsachterstanden. Dat doen ze door goed naar kinderen te kijken om aansluitend boeiende en uitdagende (spel)activiteiten aan te bieden. Zo krijgen de kinderen wat ze nodig hebben.

Het goed kunnen ondersteunen en stimuleren van de ontwikkeling van jonge kinderen vraagt nogal wat van de pedagogisch medewerkers en peuterleidsters in de voor- en vroegschoolse educatie (VVE). Om mensen daarvoor op te leiden worden VVE-trainingen aangeboden. Zowel landelijk als lokaal VVE-beleid is hierop gericht.

Veel pedagogisch medewerkers en peuterleidsters volgen een VVE-programmatraining, zoals Piramide (Cito), Ko-totaal (CED-Groep), Startblokken (De Activiteit) en Kaleidoscoop (Nji). Deze programma-trainingen leiden op tot vakbekwaamheid.

In de praktijk starten pedagogisch medewerkers en peuterleidsters met een zeer divers niveau in basiskennis. Zij veranderen soms van baan of locatie met de kans dat daar een ander programma wordt gebruikt. Ze moeten dan opnieuw een lange nascholing volgen om gecertificeerd te raken in een tweede VVE-programma. Daar komt nog bij dat invalkrachten meestal geen programmatrainingen volgen, maar soms wel moeten invallen op een VVE-groep. Zo ontstond er de behoefte aan een Basistraining VVE.

Ná deze Basistraining VVE heeft iedereen dezelfde stevige basis en kunnen pedagogisch medewerkers en peuterleidsters een (verkorte) VVE-programmatraining naar keuze volgen.

Om pedagogisch medewerkers en peuterleidsters deze stevige basis te bieden voor het werken met VVE in de voorschoolse periode (kinderen van 2,5 tot 4 jaar) zijn er twee trainingen:

De Basistraining VVE voor invalkrachten (zes dagdelen scholing plus coaching op de werkvloer)

Voor pedagogisch medewerkers en peuterleidsters die invalwerk verrichten. Invallers zijn na het afronden van deze training voldoende gekwalificeerd om te kunnen invallen op een VVE-groep.

De Basistraining VVE plus voor vaste medewerkers (twaalf dagdelen scholing plus coaching op de werkvloer)

Voor pedagogisch medewerkers en peuterleidsters die vast op de groep staan. De Basistraining VVE plus voor vaste medewerkers leidt hen op tot startbekwaamheid in het werken met kinderen in de voorschoolse periode.

Ná de Basistraining VVE plus voor vaste medewerkers kunnen pedagogisch medewerkers en peuterleidsters een zogenaamde 'koptraining' volgen in één van de erkende VVE-programma's. De koptrainingen van Piramide (Cito), Ko-totaal (CED-Groep), Startblokken (De Activiteit) en Kaleidoscoop (Nji) omvatten twaalf dagdelen scholing plus coaching op de werkvloer. Deze koptrainingen leiden, in combinatie met de Basistraining VVE plus voor vaste medewerkers, tot volledige certificering in het programma.



WAT LEER JE IN DE BASISTRAININGEN VVE?

De ontwikkeling van jonge kinderen is een sociaal proces. Het gaat niet vanzelf. Zeker niet bij kinderen die risico's lopen op ontwikkelingsachterstanden. Maar alle kinderen hebben baat bij een goede ondersteuning. Ontwikkeling vindt plaats in de interactie tussen het kind, de omgeving en de pedagogisch medewerker /peuterleidster.

Spel en interactie staan hierbij voorop.

Het is belangrijk dat pedagogisch medewerkers/peuterleidsters leren:

- het spel als bron van leren en ontwikkeling te zien;
- aan te sluiten bij wat kinderen willen en kunnen;
- kansen te zien én te benutten om kinderen verder te helpen in hun ontwikkeling;
- reflecteren op hun eigen handelen om vervolgens goede vervolgstapen te kunnen plannen en uitvoeren.

Inhoud

De inhoud van de Basistrainingen VVE zijn:

- gebaseerd op recente inzichten uit onderzoek;
- aangescherpt vanuit de feedback van een expertgroep bestaande uit wetenschappers en beroepskrachten uit het werkveld;
- praktisch vertaald naar de beroepspraktijk.

In de trainingen:

- staan veel voorkomende (spel)activiteiten en dagelijkse routines centraal. Zoals samen fruit eten, buiten spelen, voorlezen en spel in de hoeken. Leidsters en pedagogisch medewerkers leren om vanuit deze activiteiten de ontwikkeling van de kinderen te begeleiden, te verrijken en te verdiepen;
- is het uitgangspunt de (brede) ontwikkeling van jonge kinderen, hoe zij leren, en de rol van de beroepskracht daarbij (handelingsgericht en doelgericht observeren en begeleiden);
- krijgen interactievaardigheden veel aandacht, zowel in de trainingsbijeenkomsten als tijdens de coaching.

Werkwijze

De Basistrainingen VVE hebben de volgende kenmerken:

- kennis wordt verbonden aan het concrete handelen in de groep;
- de training is praktijkgericht: er wordt geoefend en er worden direct verbanden gelegd van de inhoud naar de eigen groep (met kinderen, collega's en ouders);
- deze kennis en vaardigheden worden verbonden aan ieders praktijkervaringen en de deelnemers wisselen deze ervaringen systematisch uit. Dit zorgt voor verdieping en het opbouwen van een professionele cultuur;
- training en coaching gaan hand in hand.

Het coachingstraject is 'op maat', afgestemd op de behoefte en de vraag van de individuele deelnemer. Het portfolio dat de deelnemers bijhouden is daarbij leidend. Ook wordt gebruik gemaakt van filmopnamen, observaties, feedbackgesprekken en modellering (voordoen).

De pedagogisch medewerker/peuterleidster die de training goed heeft doorlopen krijgt een certificaat. Daarmee heeft zij/hij ook toegang tot een verkorte VVE-programmatraining (koptraining).